

PERFIL DEL ESTUDIANTE EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

CICLOS	CICLO UNO PREESC. 1º Y 2º NOCIONAL (3 A 7 AÑOS)	CICLO DOS 3º Y 4º ELEMENTAL (8 A 10 AÑOS)	CICLO TRES 5º 6º Y 7º BASICO (10 A 12 AÑOS)	CICLO CUATRO 8º Y 9º ESTRUCTURAL (12 A 15 AÑOS)	CICLO CINCO 10º Y 11º INTEGRAL (15 A 17 AÑOS)
Actividad rectora por ciclo	Infancias y construcción de sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de vida	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Vivenciar hábitos, normas e instrucciones, valorando su entorno social y estableciendo relaciones armónicas basadas en el respeto, la tolerancia, el cuidado de sí mismo y de los demás.	Evidenciar un nivel de autonomía que propenda por el cumplimiento de sus deberes y derechos fundamentales y le permita interactuar con identidad, responsabilidad y respeto por la diferencia, en una convivencia pacífica.	Generar una comunicación asertiva, basada en la apropiación de valores y la aplicación de la norma, desde la libertad individual y colectiva, que aporte a la convivencia escolar y social.	Evidenciar en sus relaciones interpersonales la apropiación de los derechos humanos, contribuyendo a la sana convivencia mediante el debate, la argumentación y la toma asertiva de decisiones en contexto.	Potenciar habilidades de conocimiento, comunicativas, y sociales que, articuladas, hagan posible la formación de un ciudadano que actúe de manera propositiva en la construcción de una nación ética
COMPETENCIA INVESTIGATIVA	Plantear soluciones creativas a problemas cotidianos, en la familia y la escuela, a partir de la estimulación, la sensibilización como un método para explorar su entorno inmediato.	Comparar fenómenos, hechos, personas y experiencias cotidianas, con la intención de hacer inferencias verificables, como solución o conclusión a situaciones dadas.	Interpretar contextos significativos complejos para crear, indagar y experimentar, con el propósito de solucionar problemas dados; evidenciando el uso de recursos tecnológicos y la verificación de la información a través de la sistematización de la misma.	Categorizar contextos significativos a partir de las áreas básicas de conocimiento físico, químico, biológico, social y político, en los cuales los estudiantes puedan aplicar, interactuar, experimentar y generar posibles soluciones creativas a problemas reales dados.	Generar el espíritu científico para la comprensión y la reconstrucción de relaciones entre los niveles físico, químico, biológico, social y político, basados en procesos pedagógicos activos y humanos para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia.
COMPETENCIA LABORAL	Identificar elementos básicos del mundo que lo rodea, a través de construcciones pictográficas, juegos de roles, reconocimiento de límites, generando procesos solidarios.	Relacionar los elementos del mundo que lo rodea y plantear posibles soluciones a las diferentes problemáticas de su cotidianidad, a partir del desarrollo de aptitudes y actitudes.	Interpretar la realidad a partir de conceptos y saberes cotidianos, generando alternativas de solución a través del trabajo en equipo, la iniciativa y la creatividad.	Elaborar posibles soluciones a problemáticas específicas del contexto y llevarlas a la práctica a través de proyectos productivos, potencializando sus aptitudes y/o capacidad vocacional.	Vincular conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que el estudiante se desempeñe de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.
COMPETENCIA SOCIALIZANTE	Identificar y conocer las diferentes emociones que le posibiliten establecer lazos afectivos para generar ambientes favorables a la sana convivencia.	Evidenciar un nivel de socialización que permita reconocer sus faltas y aportar desde su experiencia personal el establecimiento de acuerdos que posibiliten la solución pacífica de conflictos.	Generar espacios reflexivos teniendo como referente los valores de: autonomía, tolerancia y respeto frente a las situaciones que se le presentan su entorno inmediato.	Propiciar desde su condición personal ambientes favorables con actitud crítico-reflexiva tomando como referente el valor de la alteridad.	Generar un clima escolar posibilitante para todos los miembros de la comunidad educativa, con disposición desde lo individual para comunicarse consigo mismo, con el otro y ponerse en el lugar de los otros, percibiendo y respetando activamente los estados de ánimo, sentimientos, emociones y reacciones.
COMPETENCIA AFECTIVA	Expresar sentimientos y emociones, compartir juego con otros niños, adquirir buenos modales, ser capaz de aceptar sus equivocaciones, tener bases más sólidas para la autonomía.	Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, de aceptación y respeto por los demás, igualmente el ser reconocido como parte importante del grupo.	Fortalecer sus capacidades para tener una comprensión de sí mismo, expresando con respeto sus emociones y la aceptación del otro con sus semejanzas y diferencias (Interculturalidad étnica).	Afirmar y reconocer sus potencialidades, intereses y problemas de convivencia, fortalecer su autoimagen y manifestar con respeto y responsabilidad el afecto a terceros.	Tener la capacidad para sentir, conocer y expresar la afectividad en las relaciones consigo mismo, con su entorno familiar, social, y comunitario, teniendo como referente el conocimiento ético y espiritual
COMPETENCIA PERSONAL	Reconocer el sentido de la norma en el orden y la disciplina como parte de su bienestar personal.	Identificar diversas maneras de expresar sus puntos de vista, teniendo en cuenta sus intereses y el de los demás; A partir de la información recibida y su confrontación en la solución de problemas en contexto.	Clasificar situaciones asumiendo responsabilidades individuales con actitudes de alteridad en sus acciones, teniendo en cuenta la apropiación de los valores y el manejo asertivo de la comunicación para la toma de decisiones.	Comprender la necesidad de asumir la responsabilidad que requiere la construcción de su proyecto de vida, aportando al trabajo en equipo desde una apropiada relación con sus compañeros. Expresando sus puntos de vista y respetando la diferencia, que lo conduzcan a la solución de conflictos.	Ser capaz de reflexionar sobre sí mismo, para descubrir, representar y simbolizar metacognitivamente sus procesos subjetivos, intersubjetivos y transubjetivos, favoreciendo la promoción del proyecto personal de vida.

COMPETENCIA EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO	Reconocer las características de su entorno inmediato, que le posibiliten generar actitudes solidarias y de respeto, mediante actividades de sensibilización, creativas e iconográficas.	Relacionar los valores básicos del emprendimiento: responsabilidad y compromiso, generando actitudes de aprendizaje que posibiliten el buen desarrollo de su trabajo escolar, en las diferentes áreas del conocimiento.	Caracterizar las diferentes problemáticas de la cotidianidad, aplicando estrategias de trabajo en equipo, para establecer posibles soluciones, teniendo en cuenta los aprendizajes de las diferentes áreas de conocimiento.	Aplicar las cualidades personales que constituyen las bases del espíritu emprendedor (creatividad, iniciativa, responsabilidad, capacidad de afrontar riesgos, autonomía y trabajo en equipo) en la elaboración de proyectos productivos.	Aplicar el conocimiento, los valores, las habilidades y actitudes creativas desarrolladas, en el diseño de proyectos productivos que aporten al desarrollo social, político y económico de la comunidad.
COMPETENCIA DIGITAL	Identificar adecuadamente recursos y artefactos tecnológicos simples a partir de la exploración de su propio contexto.	Seleccionar recursos y artefactos tecnológicos de su entorno que le permitan evolucionar y desarrollarse en su contexto inmediato.	Gestionar situaciones de indagación y experimentación, a través del uso correcto de recursos tecnológicos, que le permitan desarrollarse como un ser integral en la sociedad.	Generar mecanismos de indagación que le permitan la selección adecuada de la información, para dar solución a problemas concretos en un contexto determinado, haciendo uso de herramientas tecnológicas.	Articular los conocimientos, las habilidades y las capacidades, con valores y actitudes, para alcanzar objetivos de formación con eficacia, eficiencia y efectividad en contextos y con herramientas tecnológicas.